

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA****La educación en valores y la práctica de actividad física en colectivos en situación de desigualdad**

| DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Denominación (español/inglés): Especialización deportiva: baloncesto y balonmano. Sport Specialization: Basketball and Handball | | |
| Módulo: ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA | | |
| Código: 202411306 | Año del plan de estudio: 2011 | |
| Carácter: optativa | Curso académico: 2021/22 | |
| Créditos: 6 | Curso: 4º | Semestre: 1º |
| Idioma de impartición: español | | |

| DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO | | |
|--|---|-------------------------|
| Coordinador/a: Pedro Sáenz-López Buñuel | | |
| Centro/Departamento: Didácticas Integradas | | |
| Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal | | |
| Nº Despacho: 5 | Email: psaenz@uhu.es | Telf.: 959219266 |
| Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/2021/docs/horarios/horarioAnual-gracief.pdf | | |
| Horario tutorías primer semestre: lunes de 11:30 a 14:00; miércoles de 11 a 12:30 y jueves de 17:30 a 19:30. | | |
| Horario tutorías segundo semestre: martes y jueves de 10 a 13 | | |
| OTRO PROFESORADO: | | |
| Nombre y apellidos: Pablo Gil Galindo | | |
| Centro/Departamento: Didácticas Integradas | | |
| Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal | | |
| Nº Despacho: 3bl-15 | E-mail: pabgil@uhu.es | Telf.: 959219273 |
| Horario tutorías primer semestre: Martes de 9 a 13 y viernes de 11 a 13. | | |
| Horario tutorías segundo semestre: Martes de 9 a 13 y viernes de 11 a 13. | | |
| Nombre y apellidos: Sebastián Fierro Suero | | |
| Centro/Departamento: Didácticas Integradas | | |
| Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal | | |
| Nº Despacho: 19 3Alto | E-mail: fierro.suero@ddi.uhu.es | Telf.: |
| Horario tutorías primer semestre: Martes 11-14h, Miércoles 11- 14h | | |
| Horario tutorías segundo semestre: Martes 12-14h, Miércoles 12-14h | | |
| OTRO PROFESORADO: | | |
| Nombre y apellidos: Bartolomé J. Almagro Torres | | |
| Centro/Departamento: Didácticas Integradas | | |
| Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal | | |
| E-mail: bartolome.almagro@dempc.uhu.es | | |

**Horario tutorías primer semestre: Lunes 11:30-14:30, Viernes 9 a 11****Horario tutorías segundo semestre: Martes 11:30-14:30, Miércoles 11:30-14:30****DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA****REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:****Ninguno****COMPETENCIAS****BÁSICAS Y GENERALES**

CG0 - Hablar bien en público sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5 - Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con un alto grado de autonomía.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

TRANSVERSALES

CT2 - Desarrollo de un actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis

CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental

ESPECÍFICAS

(AC_1) 1.1. - AC_1 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte

(AC_1) 1.2. - Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor

(AC_4) 4.1. - Conocer, entender y saber enseñar, a nivel teórico-práctico, las habilidades motrices, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza en diferentes contextos y entornos

(AC_4) 4.3. - Desarrollar e implementar la condición física y el ejercicio físico atendiendo a las características, necesidades y contexto de las personas, los diferentes tipos de población, y



los espacios y sectores donde se realiza la actividad física y deporte
(AC_5) 5.4. - Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia
(AC_6) 6.3. - Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en el planteamiento de la actividad física y deporte (AC_7) 7.3. - Comprender la importancia del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte para conseguir los fines y beneficios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable en cualquier sector profesional de actividad física y deporte

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano
- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos.
- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (*Nº créd. x25*): 150
 - Clases Grupos grandes: 33
 - Clases Grupos reducidos: 12
 - Trabajo autónomo o en tutoría (*Nº de créd. x 25 – horas de clase*)...:105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| | Actividades formativas | Metodologías docentes |
|------------------------------|--|---|
| Presencial (45h.) | Clases teóricas/expositivas | Exposición del alumnado, debates, preguntas, reflexiones... |
| | Clases prácticas | Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas |
| | Tutorías | Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje |
| No presencial (105h.) | Estudio y trabajo en grupo | Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo |
| | Estudio y trabajo individual /autónomo | Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje |

METODOLOGÍAS DOCENTES

| | Marcar con una x |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Lección magistral | X |
| Estudio de casos | X |
| Resolución de problemas | X |
| Aprendizaje basado en problemas | X |
| Aprendizaje orientado a proyectos | X |
| Aprendizaje cooperativo | X |
| Contrato de aprendizaje | x |

PROGRAMA DE CONTENIDOS**BLOQUE 1. TEÓRICO****BLOQUE I BALONCESTO****Tema 1.- INTRODUCCIÓN.**



- ❖ Importancia del baloncesto social y educativamente
- ❖ Planificación, organización y control del entrenamiento del baloncesto.

Tema 2.- LAS REGLAS DEL JUEGO.

- ❖ Revisión y profundización del reglamento.
- ❖ Influencia del reglamento en el desarrollo de los medios técnico-tácticos del baloncesto.

Tema 3.- CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE ATAQUE Y DE DEFENSA.

- ❖ Medios técnico-tácticos y sistemas de juego en baloncesto.
- ❖ Dirección de equipo en baloncesto.

Tema 4.- LA INVESTIGACIÓN EN BALONCESTO.

- ❖ Líneas de investigación en baloncesto.
- ❖ Análisis de publicaciones científicas de baloncesto.

BLOQUE II BALONMANO

Tema 5.- LAS REGLAS DE JUEGO.

Tema 6.- JUEGO COLECTIVO OFENSIVO. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO.

- ❖ Juego ofensivo: fases, objetivos y priorización de intenciones tácticas
- ❖ Los procedimientos tácticos complejos.

SISTEMAS DE JUEGO DE ATAQUE.

- ❖ Concepto, principios de aplicación y características. Elección y formación de los sistemas.
- ❖ Estructura y tipificación de los sistemas clásicos.

SISTEMAS DE JUEGO DE ATAQUE 3-3.

- ❖ 3-3 con un pivote. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.
- ❖ 3-3 con dos pivotes. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.

SISTEMAS DE JUEGO OFENSIVO 2-4.

- ❖ 2-4 clásico. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.
- ❖ 3-3 transformación 2-4. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.

Tema 7.- JUEGO COLECTIVO DEFENSIVO / TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO.

SISTEMAS DE JUEGO DEFENSIVOS.

- ❖ Concepto, principios de aplicación y características. Elección y formación de los sistemas.
- ❖ Sistemas individuales y zonales, abiertos y cerrados.
- ❖ Estructura y tipificación de los sistemas defensivos zonales.

SISTEMAS DE JUEGO DEFENSIVOS ZONALES.

- ❖ El sistema defensivo 6:0. Estructura, principios de aplicación y variantes de funcionamiento.
- ❖ El sistema defensivo 5:1. Estructura, principios de aplicación y variantes de funcionamiento.
- ❖ El sistema defensivo 3:2:1. Estructura, principios de aplicación y variantes de funcionamiento.

Tema 8.- LA DIRECCIÓN DEL EQUIPO.

- ❖ La competición: Características y factores que influyen.
- ❖ La formación del equipo. Jugadores y puesto específico. Expectativas y exigencias.
- ❖ La dirección de los entrenamientos. Dirección del partido. Valoración del rendimiento.



Todas las sesiones son prácticas

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Asignatura: Especialización deportiva: baloncesto y balonmano

| | | | |
|---------------------|---|----------|--|
| Competencias | CG0, CG2, CG4, CG5 CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 | CT2, CT6 | (AC_1) 1.1. - AC_1 1.1, (AC_1) 1.2, (AC_4) 4.1, (AC_4) 4.3, (AC_5) 5.4, (AC_6) 6.3, (AC_7) 7.3 |
|---------------------|---|----------|--|

Tema 1. INTRODUCCIÓN.

| Resultado aprendizaje | Actividad formativa | Metodología | Evaluación |
|--|---|--|---|
| RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos. RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas. | AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Clases prácticas AF4. Estudio y trabajo en grupo AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo | ME1.- Lección magistral ME2.- Estudio de casos ME3.- Resolución de problemas ME4.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos ME6.- Aprendizaje cooperativo ME7.- Contrato de aprendizaje | SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido |

Tema 2. LAS REGLAS DE JUEGO.

| Resultado aprendizaje | Actividad formativa | Metodología | Evaluación |
|--|---|--|---|
| RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos. RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas. | AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Clases prácticas AF4. Estudio y trabajo en grupo AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo | ME1.- Lección magistral ME2.- Estudio de casos ME3.- Resolución de problemas ME4.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos ME6.- Aprendizaje cooperativo ME7.- Contrato de aprendizaje | SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido |

Tema 3. CONTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE ATAQUE Y DEFENSA.

| Resultado aprendizaje | Actividad formativa | Metodología | Evaluación |
|------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------|
|------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------|



| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos. RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.</p> | <p>AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Clases prácticas AF4. Estudio y trabajo en grupo AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo</p> | <p>ME1.- Lección magistral ME2.- Estudio de casos ME3.- Resolución de problemas ME4.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos ME6.- Aprendizaje cooperativo ME7.- Contrato de aprendizaje</p> | <p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido SE5.- Portafolio del alumno</p> |
| Tema 4. LA INVESTIGACIÓN EN BALONCESTO. | | | |
| Resultado aprendizaje | Actividad formativa | Metodología | Evaluación |
| <p>RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos. RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.</p> | <p>AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Clases prácticas AF4. Estudio y trabajo en grupo AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo</p> | <p>ME1.- Lección magistral ME2.- Estudio de casos ME3.- Resolución de problemas ME4.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos ME6.- Aprendizaje cooperativo ME7.- Contrato de aprendizaje</p> | <p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido</p> |
| Tema 5. LAS REGLAS DE JUEGO. | | | |
| Resultado aprendizaje | Actividad formativa | Metodología | Evaluación |
| <p>RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos. RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.</p> | <p>AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Clases prácticas AF4. Estudio y trabajo en grupo AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo</p> | <p>ME1.- Lección magistral ME2.- Estudio de casos ME3.- Resolución de problemas ME4.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos ME6.- Aprendizaje cooperativo ME7.- Contrato de aprendizaje</p> | <p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE 2.- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido</p> |
| Tema 6.- JUEGO COLECTIVO OFENSIVO. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO. | | | |



| Resultado aprendizaje | Actividad formativa | Metodología | Evaluación |
|--|---|--|---|
| RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos. RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas. | AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Clases prácticas AF4. Estudio y trabajo en grupo AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo | ME1.- Lección magistral ME2.- Estudio de casos ME3.- Resolución de problemas ME4.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos ME6.- Aprendizaje cooperativo ME7.- Contrato de aprendizaje | SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE 2.- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido |
| Tema 7.- JUEGO COLECTIVO DEFENSIVO / TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO. | | | |
| Resultado aprendizaje | Actividad formativa | Metodología | Evaluación |
| RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos. RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas. | AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Clases prácticas AF4. Estudio y trabajo en grupo AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo | ME1.- Lección magistral ME2.- Estudio de casos ME3.- Resolución de problemas ME4.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos ME6.- Aprendizaje cooperativo ME7.- Contrato de aprendizaje | SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE 2.- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido |
| Tema 8.- LA DIRECCIÓN DE EQUIPO. | | | |
| Resultado aprendizaje | Actividad formativa | Metodología | Evaluación |
| RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos. RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas. | AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Clases prácticas AF4. Estudio y trabajo en grupo AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo | ME1.- Lección magistral ME2.- Estudio de casos ME3.- Resolución de problemas ME4.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos ME6.- Aprendizaje cooperativo | SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE 2.- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido |



| | | | |
|---|--|-------------------------------|--------|
| | | ME7.- Contrato de aprendizaje | |
| BIBLIOGRAFÍA | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Básica Antón, J.L. 1994. Balonmano: Metodología y alto rendimiento. Paidotribo, Barcelona. Antón, J.L. 2000. Balonmano: Perfeccionamiento e investigación. INDE, Barcelona. Giménez, F.J. y Sáenz-López, P. (2004). Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto. Sevilla: Wanceulen. Hernández, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE. Méndez, A. (2001). El diseño de juegos modificados: un marco de encuentro entre la variabilidad estructural y la intencionalidad educativa. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 3. Thiel, A. y Hecker, S. (1993). Handball: Le gardien de but. Vigot, París.• Específica Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2010). "Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. Revista digital Wanceulen E.F. Digital, 6. Cercel, P. (1980) (traducción de Emilio Alonso). Ejercicios para las fases del juego. Bucarest: Sport Turism. Coca, Santiago. Psicopedagogía Aplicada (volumen I). Editado por la Federación Española de Balonmano. Conde, C.; Sáenz-López, P.; Almagro, B.J.; Moreno Murcia, J.A. (2015). Motivación en baloncesto: claves para el entrenador. Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva. Domingo Bárcenas González. Táctica Colectiva Ofensiva. Editado por la Federación Española de Balonmano. Ferreira, A. P.; Ibáñez, S. J., y Sampaio, J. (2009). Las reglas y la casualidad en baloncesto: una aproximación histórica. Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 15, 9-13. García Herrero, J.A. (2006). Liderar y Entrenar a un Equipo de Balonmano: de la Dirección del Grupo al Diseño de la Planificación Técnico-táctica. Sevilla: Wanceulen. Jackson, P. (2014). Once anillos. Editorial Roca. Janusz Czerwinski. El Balonmano (Técnica, Táctica y Entrenamiento). Revisado y adaptado por: Gerard Lasierra. Editorial Paidotribo S.A. Barcelona. Colección Deporte & Entrenamiento. Meléndez Falkowski, M.M. "Los sistemas de juego ofensivos" Esteban Sanz. Meléndez-Falkowski, Manuel M^a & Enríquez Fernández, Ernesto. Editorial: Táctica Ofensiva Colectiva (Volumen II de Táctica y Sistemas de Juego). Esteban Sanz Martínez S.L. Colección Handball. Sáenz-López, P. (Coord) (2006). La formación del jugador de baloncesto de alta competición. Sevilla: Wanceulen. Vizcaino, C. (2014). La iniciación al baloncesto a través del aprendizaje de las reglas. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva.• Otro material bibliográfico Websites. | | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | | | |
| | | MÍNIMO | MÁXIMO |
| Asistencia y participación en clases y | | 20.0 | 20.0 |



| | | |
|---|------|------|
| tutorías | | |
| Prueba escrita sobre los contenidos de la materia | 50.0 | 50.0 |
| Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido. | 30.0 | 30.0 |

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Se ofrecerá al alumnado una evaluación continua que consistirá en

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral.
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc.

La asistencia a las prácticas es obligatoria, siendo necesario asistir a más del 80%

Para optar a "Matrícula de honor" los alumnados con calificación final por encima de 9,5 realizarán un trabajo complementario.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Se ofrecerá al alumnado una evaluación que consistirá en:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral.
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

El alumno recuperará exclusivamente la parte de la evaluación que le quede pendiente.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

El alumno recuperará exclusivamente la parte de la evaluación que le quede pendiente.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral.
- Participación a través de actividades en clase o fuera como entrenamientos, comentario de lecturas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral.
- Examen. Preguntas de desarrollo sobre el temario desarrollado en clase de 2 horas de duración. El material y documentación será el que haya sido utilizado en clase.